



Schoolondersteuningsprofiel (SOP)



**Openbare Basisschool de Cirkel
(24BR00)**

2023-2024

Wislaan 221
5406 AC Uden

Inhoudsopgave

- 1 Inleiding
- 2 Onze school & passend onderwijs
 - 2.1 Algemene gegevens
 - 2.2 Visie
 - 2.3 Onderwijs en ondersteuning
 - 2.4 Inspectie
- 3 Ondersteuningsmogelijkheden van onze school
 - 3.1 Specialisten
 - 3.2 Voorzieningen
 - 3.3 Onderwijsaanbod
 - 3.4 Methoden
 - 3.5 Fysieke ruimten
 - 3.6 Protocollen
 - 3.7 Leerkrachtvaardigheden
- 4 Organisatie van de ondersteuning
 - 4.1 Ondersteuningsroute binnen de school
 - 4.2 Samenwerking met kern- en ketenpartners
- 5 Planvorming en cyclisch werken
 - 5.1 Schoolondersteuningsprofiel (SOP)
 - 5.2 Ontwikkelingsperspectiefplannen (OPP)
- 6 Bijlage

1. Inleiding



Passend onderwijs

Alle kinderen verdienen een passende plek in het onderwijs. Zij hebben recht op onderwijs dat hen uitdaagt en rekening houdt met hun behoeften. Kinderen gaan, als het kan, naar het regulier onderwijs. Soms is er speciaal onderwijs nodig voor leerlingen die dáár het best op hun plek zijn. Zo worden ze zo goed mogelijk voorbereid op een vervolgopleiding en op een plek in de samenleving.

Voor leerlingen die dat nodig hebben, werkt de school samen met organisaties die in en rond de thuissituatie jeugdhulp bieden.



Inhoud van dit document

Deze rapportage beschrijft de visie op ondersteuning van de school, de ondersteuningsmogelijkheden die de school biedt om passend onderwijs te verzorgen en de ontwikkeldoelen die de school zichzelf stelt. Daarmee heeft dit document ook een functie voor het samenwerkingsverband, en voor ouders.



Rol samenwerkingsverband en school

Om ervoor te zorgen dat alle kinderen een passende plek krijgen, hebben scholen regionale samenwerkingsverbanden gevormd. In deze samenwerkingsverbanden werken het regulier en het speciaal onderwijs samen. De scholen in het samenwerkingsverband maken afspraken over onder andere de begeleiding en ondersteuning die alle scholen in de regio kunnen bieden en over welke leerlingen een plek kunnen krijgen in het speciaal onderwijs. Ook maakt het samenwerkingsverband afspraken met de gemeenten in de regio over de inzet en afstemming met jeugdhulpverlening.

Ouders melden hun kind aan bij de school van hun keuze en de school kijkt welke ondersteuning het kind nodig heeft en wat de mogelijkheden van de school zijn. Deze rapportage kan ouders een handvat bieden in de keuze van een school doordat het een beeld geeft van de ondersteuning die de school aan hun kind zou kunnen bieden. Of de school voor hun kind de juiste plek is zal altijd uit een individueel gesprek over de behoeften van het kind blijken. Dit hangt namelijk niet alleen af van de aanwezige ondersteuning, maar ook van de specifieke capaciteiten en de ondersteuningsbehoeften van het kind.



Totstandkoming van dit document

Dit document is tot stand gekomen op basis van een online vragenlijst. De school heeft geformuleerd welke ondersteuning mogelijk is, vanuit welke visie en met welke doelen.

2. Onze school & passend onderwijs

2.1 Algemene gegevens

| Gegeven | Antwoord |
|----------------------------|--------------------------------|
| Invuldatum | februari 2024 |
| Naam van onze school | Openbare Basisschool de Cirkel |
| Onderwijstype | Basisonderwijs (BAO) |
| Naam van ons schoolbestuur | Stichting SAAM scholen |
| Naam samenwerkingsverband | SWV PO 30 06 |

2.2 Visie

Ons onderwijsconcept

Traditioneel/regulier onderwijs

Toelichting op onderwijsconcept

Eerst het kind, dan de leerling

Iedereen is welkom op onze school, we bieden een veilige plek voor ieder kind en iedereen mag zijn wie hij of zij is. Kinderen nemen allemaal hun eigen talent mee en wij stimuleren ze dit talent te ontwikkelen. Dit betekent dat we ons richten op de brede ontwikkeling; op de identiteit van een kind. Hierin neemt bewegen een belangrijke rol in. Het kind is onze leidraad en ieder kind doet ertoe: 'eerst het kind, dan de leerling'. Op de OBS De Cirkel werken we vanuit deze visie. Om deze visie vorm te geven hebben we hier zes kernwaarden onder gehangen, namelijk:

Een veilige basis

'Het kind in de hoofdrol'

Veiligheid en ondersteuning zijn voorwaarden waarop het kind zich kan ontwikkelen. Ze dragen bij aan een gezonde sociaal- emotionele ontwikkeling van het kind.

Diversiteit

'We kunnen niet van alle kinderen dezelfde sterren maken; we kunnen ze wel allemaal laten schitteren'

Elk kind is anders en mag laten zien wie hij is, wat hij kan en wat hij wil

Brede ontwikkeling

'Waar je aandacht aan geeft, gaat groeien'

We richten ons op de brede ontwikkeling van de identiteit van het kind.

Betrokkenheid

'Het kind is de beste leerkracht'

Betrokkenheid en motivatie zijn van groot belang om tot leren en ontwikkelen te komen (afgestemd op de mogelijkheden van het kind).

Verantwoordelijkheid

'Kinderen mogen laten zien wat ze kunnen; wat ze kunnen, moeten ze ook laten zien'

Leerkracht en kind hebben beide een eigen verantwoordelijkheid voor proces en resultaat.

Ik- jij- wij- samen

'Het kind is van zichzelf, maar heeft anderen nodig om zich te kunnen ontwikkelen'

Ontwikkelen en leren doet een kind van en met de ander en in samenwerking met alle betrokkenen. We werken als team aan de ontwikkeling van de kinderen. We zetten ons in om de kwaliteit van ons onderwijs ook actief te blijven ontwikkelen. We doen dit door nascholing en bijscholing, maar ook door ons eigen handelen kritisch te blijven bezien. We zetten ons dus ook in voor onze eigen ontwikkeling en een eigentijdse manier van analyseren van onze resultaten. Zo kunnen we optimaal werken aan de doorgaande ontwikkeling van kinderen tijdens hun hele basisschoolperiode. Onze houding hierin is open en betrokken. We staan open voor ideeën van anderen. Zo laten we zien dat we met passie en plezier werken op De Cirkel.

Om de open en veilige sfeer te stimuleren organiseren we op een aantal momenten in het jaar bijzondere activiteiten. Hierbij kunnen kinderen van verschillende leeftijden samenwerken en samenspelen. Het gaat hierbij oom activiteiten als Cirkelronden, waar kinderen hun talent mogen laten zien, maar ook verjaardagen, vieringen, creatieve circuits, uitstapjes en maatjewerk. Bij veel acticiteiten betrekken we ouders. We vinden het belangrijk ouders actief te betrekken en een beeld te geven van onze school.

Onze visie op passend onderwijs

SAAM* staat voor KIND, ONDERWIJS en KWALITEIT

Iedereen is welkom op onze scholen/kindcentra.

Iedereen mag zijn wie hij of zij is. Het kind is onze leidraad. Ieder kind is onze opdracht. We bieden een passende veilige plek voor ieder kind, ook als we daarvoor onze grenzen moeten verleggen. We gunnen kinderen zo lang mogelijk thuisnabij onderwijs en opvang. Leren en lesgeven is persoonlijk, We dagen uit, hebben hoge verwachtingen en laten ons verrassen. We kiezen voor diepgang en nieuwsgierigheid. Ons onderwijs deugt.

Om dat te kunnen bereiken werken ouders, leraren en andere professionals elke dag samen om de juiste ondersteuning te bieden. Heeft een kind (tijdelijk) meer ondersteuning nodig, zoals extra begeleiding op school, hulp van een deskundige of speciaal onderwijs? Dan komt Samenwerkingsverband Primair Onderwijs 30 06 in beeld. Binnen ons samenwerkingsverband hebben scholen voor basisonderwijs, speciaal basisonderwijs (SBO) en speciaal onderwijs (SO) afspraken gemaakt over hoe we vormgeven aan passend onderwijs. Het kind is en blijft daarbij altijd ons uitgangspunt.

2.3 Onderwijs en ondersteuning

Kenmerkend voor onze leerlingen

De Cirkel staat in de wijk Uden Zuid. Met de nieuw te bouwen woningen en de pas gebouwde woningen, breidt Uden-Zuid zich steeds verder uit. We hebben een gemengde populatie en daarmee een goede afspiegeling van de maatschappij. Onze school kent verschillende nationaliteiten. Echter spreken de meeste kinderen de Nederlandse taal zowel thuis als op school. Een aantal kinderen wordt meertalig opgevoed. Bij deze leerlingen wordt er thuis veelal in de moedertaal gesproken. Een klein aantal kinderen op onze school heeft een taalachterstand doordat het Nederlands voor hen de tweede taal is.

De gezinsachtergronden waar onze kinderen vandaan komen zijn over het algemeen van voldoende niveau om het onderwijs in basisvaardigheden voldoende tot goed te kunnen volgen. Bijna alle kinderen groeien op met ouder(s)/verzorger(s), die minimaal 2 jaar mavo hebben gedaan. Meer dan de helft van de ouders heeft een HBO-opleiding.

Sterke punten in onze ondersteuning

De meeste kinderen van onze school stappen de school binnen met veel mogelijkheden. Het is aan ons die mogelijkheden in samenwerking met het kind, zijn/haar ouders en omgeving te zien en mede te ontwikkelen. Hierbij staat het kind centraal en de leraar doet ertoe. We kijken naar kinderen vanuit een veilige basis en betrokkenheid, dit zijn voor ons de belangrijkste pijlers om tot leren te komen. Door de kleinschaligheid van onze school, waar we bewust voor kiezen, hebben we oog voor (de veilige basis van) het kind: 'eerst het kind, dan de leerling'. Als leraren zien en kennen we kinderen en geldt dit andersom ook. Lijntjes tussen kinderen, ouders en het team zijn kort. Wanneer er zorgen zijn over de ontwikkeling van een kind, dan bespreekt de leraar de zorgen alleereerst met de intern begeleider. Zij proberen samen afspraken te maken om de zorgen aan te pakken. Ouders worden vroegtijdig meegenomen in dit proces. Er is structureel overleg tussen directie en intern begeleider. Van hieruit wordt besproken of in kind in het ondersteuningsteam besproken wordt. Naast directie en intern begeleider kunnen ook een psycholoog, orthopedagoog en/of schoolmaatschappelijk werkster aansluiten om samen te kijken wat passend is en eventueel afspraken maken over de begeleiding van een kind. Dit wordt vervolgens door leraar en intern begeleider verder uitgewerkt. Als team volgen en analyseren we de ontwikkeling van alle kinderen met als doel het onderwijs aan te laten sluiten op de behoefte van een kind en groep. We werken hierin planmatig. We werken met doelen en plannen, we observeren, meten en evalueren tijdens studiemomenten kritisch onze opbrengsten. Twee maal per jaar kijken we gezamenlijk naar de ontwikkeling van elk kind. Hierbij stellen we ons kritische vragen om vervolgens een plan van aanpak te maken zodat elk kind tot ontwikkeling komt. Een sterk punt van ons team is dat we ons constant willen verbeteren. Als team staan we open voor externe expertise en is er een nauwe samenwerking met ondersteuningsspecialisten vanuit het Samenwerkingsverband.

We hebben veel extra ondersteuning in de vorm van studenten, leraarondersteuners en onderwijsassistenten. Onze kracht zit erin dat we alle ondersteuning inzetten in de groep. Dat is de plek waar kinderen tot ontwikkeling komen. We betrekken kinderen bij hun ontwikkeling en praten mét kinderen in plaats van óver kinderen. Kinderen maken hun ontwikkeling zichtbaar tijdens het kind-ouder-leraar gesprek middels hun rapportfolio.

Grenzen aan onze ondersteuning

Ons streven is om voor elk kind een passend aanbod te verzorgen; 'eerst het kind, dan de leerling'.

Op De Cirkel proberen we kinderen zo lang mogelijk te begeleiden en binnen onze school te houden. Bij complexe leer- en gedragsproblemen worden onze leraren begeleid door een onderwijs- en gedragspecialisten onder andere vanuit het Samenwerkingsverband. Wanneer blijkt dat het (onderwijs)aanbod niet aansluit bij de onderwijs- en ondersteuningsbehoeften van een kind, zullen we dit in het ondersteuningsteam bespreken. Waar mogelijk zullen we kijken of we als school ons aanbod meer passend kunnen maken. Vanuit de wet op passend onderwijs blijven er meer kinderen met een eigen leerlijn binnen ons regulier onderwijs. We willen dan ook onderwijs op maat, passend onderwijs bieden, maar géén inclusief onderwijs. We kijken hierbij altijd naar het groepsbelang, dit mag niet onderdoen voor individueel belang.

Voor ondersteuning die we zelf niet kunnen aanbieden doen we een beroep op het arrangementen aanbod vanuit het Samenwerkingsverband. Constateren we na de uitvoering van het arrangement, middels voorgangsgesprekken en evaluatie van de gestelde doelen, dat we niet kunnen voldoen aan de specifieke onderwijsbehoefte van de leerling, dan gaan we over tot het aanvragen van een Toelaatbaarheidsverklaring (TLV) voor het S(B)O bij het Samenwerkingsverband.

De Cirkel besteedt veel tijd en energie aan het begeleiden van een kind met een bijzondere ondersteuningsvraag. Ouders/verzorgers worden altijd betrokken en in samenspraak met hen en de ondersteuningsspecialisten en/of samenwerkingsverband stellen we een ondersteuningsplannen op. Echter we blijven een reguliere basisschool die tegen grenzen van ondersteuning aan kan lopen.

Deze grenzen zijn bereikt wanneer:

- Een kind niet meer te sturen is;
- Een kind agressief, storend is waardoor de veiligheid van andere kinderen en collega's in het geding is.
- Er ondanks de nodige ondersteuning stilstand en/of een te geringe ontwikkeling is bij een kind of de andere kinderen in de groep;
- Een kind zoveel begeleiding van de leraar vraagt dat dit ten koste gaat van de aandacht voor de overige kinderen.
- Een kind de draagkracht van een team te boven gaat en er geen verdere mogelijkheden zijn voor ondersteuning en overplaatsing naar een andere school binnen het bestuur niet mogelijk of geen optie is.

Wanneer de grenzen bereikt zijn, dan wordt er samen met ouders, school, betrokken trajectbegeleider en Samenwerkingsverband naar een passende plek gezocht.

Onze ambities en ontwikkeldoelen voor de ondersteuning

De Cirkel is een inclusieve school. Wij streven ernaar ons onderwijs te blijven verbeteren, zodat het aansluit bij de ondersteuningsbehoeften van onze kinderen. Met onderstaande ambities streven we ernaar zoveel mogelijk kinderen te kunnen bedienen op onze school. Hiervoor hebben we de volgende ambities opgesteld:

Alle ondersteuning wordt effectief en doelmatig ingezet. Team pakt regie op de ondersteuningsstructuur in de groep. Wat is nodig, wat betekent dit voor de extra ondersteuning? Wat levert dit op?

IB monitort kwaliteit en stuurt bij waar nodig. Tijdens groepsbesprekingen, wekelijkse professionele dialoog. Cyclisch werken staat hierbij centraal.

Alle ondersteuning vindt in de groep plaats, DE plek waar kinderen tot leren komen. IB ondersteunt, faciliteert professionele dialoog en coacht, team is uitvoerend.

Het werken vanuit leerdoelen voor kernvakken om grote verschillen in een groep goed te kunnen bedienen.

De kwaliteitscoördinator op de Cirkel is minimaal één dag in de week in de groepen. Middels coaching on the job traint ze het team en bewaakt de onderwijskwaliteit op dit thema.

2.4 Inspectiebeoordeling

De Inspectie beoordeelt de kwaliteit van het onderwijs, de kwaliteitszorg en het financieel beheer primair op het niveau van de standaard. Deze kwaliteitsbeoordeling leidt tot een oordeel over de school als geheel. De beoordeling "voldoende" betekent dat de school voldoet aan de deugdelijkheidseisen en daarmee basiskwaliteit aan de leerlingen biedt. Als de school daarnaast ook eigen aspecten van kwaliteit op overtuigende wijze laat zien, dan kan de school de beoordeling "goed" ontvangen. Eigen aspecten van kwaliteit hebben betrekking op de ambities en doelen die een school zelf stelt en die verder reiken dan basiskwaliteit.

Op 4-6-2019 vond het laatste kwaliteitsonderzoek van de inspectie plaats.

Het inspectierapport van onze school is te vinden via deze link:

<https://www.onderwijsinspectie.nl/zoek-scholen>

De Inspectie heeft onze school beoordeeld met de waardering Voldoende.

Punten van verbetering

Omdat we recentelijk geen inspectiebezoek gehad hebben, hebben we punten van verbetering vanuit een interne audit toegevoegd. Deze audit is geweest op 19-01-2023.

1. Er is verscheidenheid in het verzamelen en ophalen van data, we hebben mooie voorbeelden van leraren gehoord en gezien. In gesprekken die wij hebben gevoerd, is gebleken dat jullie niet weten van elkaar 'hoe' dit gebeurt. Welke manieren worden er gebruikt? Wat kan je van elkaar leren?
2. De leraren maken pedagogische en didactische keuzes en stemmen daarbij het niveau van hun onderwijs af op het beoogde niveau van de kinderen. Maar wat is het beoogde niveau? Wanneer is een leerdoel 'behaald'? Wat is de normering? De wens (en tevens ook een ontwikkelkans) is uitgesproken door leraren om hierover het gesprek te blijven voeren, zodat er een gezamenlijke norm/ curriculum wordt gehanteerd.

Sterke punten

Vanuit de interne audit [d.d. 19-01-2023] worden de volgende punten als sterk beschreven in het auditverslag:

1. De school verzamelt informatie over de kennis en vaardigheden van kinderen. Dit gebeurt door leerdoelen (aanbod) centraal te stellen en deze te volgen in 'Mijn Leerlijn'. Dit maakt het mogelijk om het onderwijs af te stemmen op de onderwijsbehoeften van zowel groepen als individuele kinderen. De school voert de geplande ondersteuning uit, deze is zichtbaar in de dagplanning. Het stelt de school in staat zorg te dragen voor de ontwikkeling en begeleiding van het kind.
2. De leraren plannen en structureren hun handelen met behulp van informatie die zij over kinderen hebben. Dit is zichtbaar in de planning en hoorbaar in de groepen. De leraren creëren een pedagogisch en didactisch passend (leer)klimaat, hierdoor zijn kinderen actief en betrokken. De leraar 'in the lead' -maakt en ontwerpt het onderwijs-. Dit doen de leraren door gebruik te maken van verschillende werkvormen, hierbij staat het leerdoel centraal.

3. Ondersteuningsmogelijkheden van onze school

Onze school heeft diverse ondersteuningsmogelijkheden beschikbaar voor onze leerlingen. In paragraaf 3.1 tot en met 3.3 zijn overzichten weergegeven van de aanwezige ondersteuning.

Legenda



Op de school aanwezig



Centraal beschikbaar voor de school via het bestuur



Centraal beschikbaar voor de school via samenwerkingsverband of derden

3.1 Specialisten

Binnen ons schoolteam zijn voor verschillende functies (taak)uren toegewezen om ondersteuning aan onze leerlingen te bieden en tegemoet te komen aan hun specifieke onderwijsbehoeften. Deze zijn hieronder weergegeven.

De onderstaande lijst toont de specialisten die ingezet kunnen worden voor leerlingen die hier behoefte aan hebben.

| Specialisten | Op de school | Via het bestuur | Via het SWV of derden |
|---|---------------------|------------------------|------------------------------|
| Gedragsspecialist | | | |
| Jonge kind specialist | | | |
| Meer- en hoogbegaafdheid specialist | | | |
| Minder- en laagbegaafdheid specialist | | | |
| NT2-specialist | | | |
| Ondersteuningsspecialist vanuit het SWV | | | |
| Orthopedagoog | | | |
| Psycholoog | | | |
| Rekenspecialist of cordinator | | | |
| Spraak-taal -specialist | | | |
| Taal-/leesspecialist of -cordinator | | | |
| Trainer sociale vaardigheden | | | |
| Trajectbegeleider passend onderwijs | | | |
| Anders, namelijk | Op de school | Via het bestuur | Via het SWV of derden |
| GGD-verpleegkundige en Jeugdarts | | | |

| | | | |
|--------------------------|--|--|---|
| Ambulant begeleider SSOE | | |  |
| | | | |
| | | | |

Toelichting specialisten


In onze school is er een externe logopedist en ergotherapeuten aanwezig.

Onze intern begeleider wordt ingezet ter ondersteuning van de leerkrachten en directie. Ze helpt leerkrachten en ouders met hulpvragen over kinderen. De kennis van onze intern begeleider zet zij in om leraren te coachen. Met enige regelmaat brengt de intern begeleider bezoeken aan de klas en houdt zij contact met de leraren om ze te kunnen ondersteunen en begeleiden.

4- tot 6-wekelijks wordt er een ZAT-overleg gefaciliteerd waarbij ouders met een hulpvraag, Intern Begeleider, GGD-verpleegkundige en ondersteuningsspecialist vanuit het SWV aansluiten. Samen wordt gekeken naar passend aanbod en (gezins)ondersteuning op de betreffende hulpvraag. Fierijn Expertise denkt met school mee als er zijn over de leerontwikkeling en/of het gedragsmatig functioneren van kinderen. Vanuit het versterken van kwaliteiten en verklaren van eventuele moeilijkheden middels onderzoek wordt een vertaalslag naar onderwijs- en ondersteuningsbehoeften gemaakt en een plan van aanpak opgesteld. Het Goede Gesprek, samenwerking en korte lijntjes met alle betrokkenen zijn hierbij helpend en ondersteunend. Dagelijks is er ondersteuning in de vorm van een onderwijsassistent, leraarondersteuner en student. Onder verantwoordelijkheid van de groepsleerkracht voeren zij activiteiten uit om kinderen extra te ondersteunen in de groep. Dit varieert van het begeleiden van individuele of groepjes kinderen bij cognitieve vakken, tot het inrichten van een klaslokaal bij een bepaald thema. Per half jaar wordt met het team gekeken waar zij worden ingezet: wat is de behoeften van een groep? Welke ondersteuning is nodig? Wat betekent dit voor de inzet van onze ondersteuning?

3.2 Voorzieningen

De onderstaande lijst toont de voorzieningen die beschikbaar zijn voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Deze voorzieningen zijn veelal gericht op groepen leerlingen met een vergelijkbare ondersteuningsbehoefte.

| Voorziening | Op de school | Via het bestuur | Via het SWV of derden |
|-------------|--------------|---|-----------------------|
| NT2-klas | |  | |

Toelichting voorzieningen








Wij zijn een inclusieve school. We kiezen er bewust voor om geen hoogbegaafdheidsklas op te richten. Mocht hier sprake van zijn dan zorgen wij, ook in dit geval, voor passend onderwijs binnen onze school. Vanuit het Samenwerkingsverband is er een steunpunt Meer en Hoogbegaafdheid.

Ouders en school kunnen hier terecht voor vragen, advies en tools.

Vanuit het Samenwerkingsverband zijn ondersteuningsspecialisten beschikbaar om te consulteren die vanuit deze expertise mee kunnen denken met ouders en school.

3.3 Onderwijsaanbod

De onderstaande lijst toont het onderwijsaanbod dat beschikbaar is voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Het onderwijsaanbod betreft hier een methodiek en/of aanpak die is geïntegreerd in het onderwijsprogramma en de leerlijnen van de school, of geïntegreerd kan worden na constatering van een ondersteuningsbehoefte van een leerling.

| Onderwijsaanbod | Op de school | Via het bestuur | Via het SWV of derden |
|--|---|---|---|
| Aanbod (ernstige) rekenproblemen en dyscalculie |  | | |
| Aanbod gedrag en sociaal emotionele ontwikkeling |  | | |
| Aanbod lees- en spellingproblemen en dyslexie |  | | |
| Aanbod minder- en laagbegaafdheid |  | | |
| Aanbod motorische/fysieke ontwikkeling |  | | |
| Aanbod NT2 | |  | |
| Aanbod spraak/taal | | |  |

Toelichting onderwijsaanbod





















Wanneer we bemerken dat kinderen op reken of taal gebied problemen ervaren zetten we, in overleg met ouders, ondersteuningsspecialist en school, stappen die nodig zijn om kinderen tot ontwikkeling te brengen. Dat betekent soms dat we voor een eigen leerlijn kiezen. We werken aan de hand van een opgesteld dyslexieprotocol en een dyscalculieprotocol wordt ontwikkeld.

Wanneer kinderen onderpresteren en/of meer uitdaging nodig hebben is er aanbod om kinderen op hun niveau te kunnen bedienen. We vragen een ondersteuningsspecialist hoogbegaafdheid wanneer nodig.

Aanbod NT2 en spraak/taal doen we o.a. via taalondersteuning door de onderwijsondersteuner. Er wordt wanneer nodig per individueel kind bekeken of we ondersteuning nodig hebben van Kentalis, logopedie, taalklas

3.4 Methoden

De onderstaande lijst toont de methoden die naast het onderwijsprogramma ingezet kunnen worden voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Het betreft een training en/of aanpak die onze school de mogelijkheid geeft om specifieke leerlingen extra te ondersteunen in hun ontwikkelingsbehoefte.

| Methode | Op de school | Via het bestuur | Via het SWV of derden |
|--|---|-----------------|---|
| Aangepast lesmateriaal dyscalculie |  | | |
| Aangepast lesmateriaal dyslexie |  | | |
| Aanpak emotionele ontwikkeling | | |  |
| Aanpak gedrag(sproblemen) |  | |  |
| Aanpak motorische/fysieke ontwikkeling |  | |  |
| Aanpak sociale veiligheid |  | |  |
| Adaptief toetsen bij dyscalculie |  | | |
| Adaptief toetsen bij dyslexie |  | | |
| Agressieregulatietraining | | |  |
| Extra hulpmiddelen bij dyscalculie |  | | |
| Extra hulpmiddelen bij dyslexie |  | | |
| Lesaanbod dat leerkracht in staat stelt te differentiëren bij meer- en hoogbegaafdheid |  | | |
| Lesaanbod dat leerkracht in staat stelt te differentiëren bij minder- en laagbegaafdheid |  | | |
| Preventieve methode leesproblemen | | |  |
| Sociaal-temotioneel leerlingvolgsysteem |  | | |
| Training sociale vaardigheden | | |  |
| Training studievoordigheden | | |  |

Toelichting methoden

Bij de punten rondom gedrag, sociaal emotionele ontwikkeling en sociale veiligheid past ons onderwijs prima; 'Eerst het kind, dan de leerling'. We observeren structureel en gaan met kinderen in gesprek mede m.b.v. ons volgsysteem IEP (Hart en Handen). Mochten er opvallende punten zijn dan wordt daar op geanticipeerd. Lopen we tegen onvoldoende ontwikkeling ondanks interventies aan dan weten we de hulp te halen bij het Samenwerkingsverband of externe betrokkenen.

We streven naar autonomie van kinderen. We willen dat kinderen zich verantwoordelijk voelen voor hun eigen ontwikkeling. Daarbij leren we ze keuzes maken, eigen leerdoelen formuleren en sluiten we aan op het niveau van het kind. We spreken ze aan met hoge orde denkragen. Het streven naar een growth mindset is belangrijk.

3.5 Fysieke ruimten

Verder zijn onderstaande fysieke ruimten binnen onze school aanwezig om aan specifieke ondersteuningsbehoefte tegemoet te komen. Het gaat ook om de aanpassingen in onze school die fysieke toegankelijkheid en daarmee deelname aan het onderwijs voor leerlingen met een fysieke beperking mogelijk maken.

| Fysieke ruimten |
|---|
| Ruimte voor één op één begeleiding |
| Ruimte voor een time-out |
| Behandelingsruimte |
| Afgesloten plek voor het bewaren van medicijnen |

Toelichting fysieke ruimten

We beschikken als school niet structureel over een prikkelarme ruimte. De extra ruimtes die we tot onze beschikking hebben worden (bewust) op een andere manier ingezet, zodat ook andere kinderen en leraren hiervan kunnen profiteren. Indien nodig dan kunnen hier naar behoefte en op maat aanpassingen voor gedaan worden.

3.6 Protocollen

De onderstaande lijst toont de protocollen die we binnen onze school gebruiken. Het betreft handelingsrichtlijnen waarmee onze school voorbereid is om snel te kunnen handelen in voorkomende gevallen.

| Protocol | Status |
|--|------------------|
| Leerlingontwikkeling systematisch volgen met leerlingvolgsysteem | Actief toegepast |
| Meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling | Actief toegepast |
| Protocol anti-pesten (sociale veiligheid) | Actief toegepast |
| Protocol dyslexie | Actief toegepast |
| Protocol medisch handelen en medicijnverstrekking | Actief toegepast |

| Anders, namelijk .. | Status |
|---------------------|------------------|
| - | Actief toegepast |

| Veiligheid | Antwoord |
|---|----------|
| Leerlingen voelen zich aantoonbaar veilig | Ja |
| Personeel zorgt voor respectvolle omgang | Ja |
| School heeft inzicht in veiligheidsbeleving | Ja |
| School heeft veiligheidsbeleid | Ja |

Toelichting protocollen

Door te zorgen voor een veilige sfeer op school en in de groep, waarbij kinderen respect hebben voor elkaar en door het aanleren van goede sociale vaardigheden, komt pesten minder snel voor. Het blijft voornamelijk om preventief bezig te zijn en de activiteiten binnen een groep te laten aansluiten op de sociale behoeften van de kinderen. We vinden het belangrijk dat elk kind zich, op zijn manier, sociaal veilig voelt op onze school en binnen een groep. Voelt een kind zich niet veilig, dan belemmert dit de (cognitieve) ontwikkeling. Om de sociale veiligheid te optimaliseren in de school schenken wij naast betrokkenheid veel aandacht aan het welbevinden van kinderen. Om de sociale veiligheid goed te monitoren maken we gebruik van IEP (Hart en Handen) en Vensters PO. Veel protocollen worden dit jaar opnieuw onder de loep genomen. Hierbij kijken we kritisch of het aansluit bij onze visie en zienswijze.

3.7 Leerkrachtvaardigheden

De onderstaande lijst toont de leerkrachtvaardigheden op onze school. Het betreft een zelfoordeel van de school op de indicatoren voor handelingsgericht werken (HGW). Handelingsgericht werken is een methodische aanpak voor het bepalen en organiseren van de ondersteuning die een leerling nodig heeft. De mate waarin een school handelingsgericht werken realiseert, bepaalt mede in hoeverre de school passend onderwijs aan een leerling kan bieden.

De percentages in de eerste tabel zijn een optelling van de scores op de individuele indicatoren. In de tweede tabel zijn de scores per indicator weergegeven.

Legenda vaardigheden

| | |
|---|---------------------|
| # | Aantal indicatoren |
| N | Nog niet ontwikkeld |
| I | In ontwikkeling |
| O | Ontwikkeld |
| V | Ver ontwikkeld |

| Leerkrachtvaardigheden | # | N | I | O | V |
|--------------------------|----|-----|-----|------|------|
| Handelingsgericht werken | 14 | 0 % | 0 % | 29 % | 71 % |

| Indicator HGW | Score |
|--|----------------|
| Onze leraren reflecteren op de samenhang tussen leerling | Ver ontwikkeld |
| Onze onderwijs- en begeleidingsstructuur is voor iedereen duidelijk. Er zijn heldere afspraken over wie wat doet | Ver ontwikkeld |
| Onze leraren zijn zich bewust van de grote invloed die zij op de ontwikkeling van hun leerlingen hebben. | Ver ontwikkeld |
| Onze leraren verkennen en benoemen concreet de onderwijsbehoeften van leerlingen (o.a. door observatie | Ver ontwikkeld |
| Onze leraren geven vorm aan het onderwijs op basis van SMART-doelen op korte en langere termijn (in plaats van een vastgestelde methodiek). | Ontwikkeld |
| Onze leraren reflecteren op het eigen handelen en het effect daarvan op het gedrag van leerlingen | Ver ontwikkeld |
| Onze leraren creëren eigenaarschap van het leerproces bij hun leerlingen. | Ontwikkeld |
| Onze leraren werken planmatig en cyclisch aan de leer- en ontwikkeldoelen voor de groep | Ver ontwikkeld |
| Onze leraren werken samen met ouders. Ze betrekken hen als ervaringsdeskundige en partner bij de analyse en het bedenken en uitvoeren van de aanpak. | Ver ontwikkeld |
| Onze leraren evalueren systematisch en periodiek hun leer- en ontwikkeldoelen en stellen deze indien nodig bij. | Ver ontwikkeld |
| Onze leraren gaan in hun houding en gedrag nadrukkelijk uit van wat wel kan (ondanks belemmeringen). | Ver ontwikkeld |

| | |
|---|----------------|
| Onze leraren kunnen reflecties inzichtelijk maken met een door de school gekozen instrumentarium. | Ontwikkeld |
| Onze leraren doen actief aan collectieve reflectie op de keuzes en het eigen handelen en dat van collega's. | Ver ontwikkeld |
| Onze leraren maken (eigen) keuzes in aanbod en aanpak om passend te arrangeren op onderwijsbehoeften. | Ontwikkeld |

4.

5. Organisatie van de ondersteuning

Om de gewenste ondersteuning te bieden aan onze leerlingen kennen we een ondersteuningsroute binnen onze school en werken we samen met externe organisaties.

5.1 Ondersteuningsroute binnen de school

Inrichting ondersteuningsroute

Elke basisschool uit de regio van het samenwerkingsverband moet kinderen basisondersteuning kunnen bieden. De leraar kan een beroep doen op de Intern Begeleider als een kind iets extra's nodig heeft. Samen met ouders en Intern Begeleider worden ondersteuningsbehoeften in beeld gebracht. Hierop zetten we interventies in. Als dit niet toereikend is, kan de intern begeleider óf de trajectbegeleider inschakelen. Dat laatste valt onder het Arrangement Interne Ondersteuning (ook wel Arrangement BAO genoemd).

De Intern Begeleider kan ook een beroep doen op de Ondersteuningsspecialisten van het samenwerkingsverband (Arrangement Consultatie & Advies) of het Basisteam Jeugd & Gezin (bijvoorbeeld bij een vraag over opvoeden). De Trajectbegeleider passend onderwijs plant een Multidisciplinair Overleg (MDO). Daarbij zijn de IB'er, ouder(s) en eventueel externe deskundigen aanwezig. Vervolgens kan de Trajectbegeleider passend onderwijs de Ondersteuningsspecialisten inschakelen (Arrangement Specialistische Expertise) of een aanvraag indienen bij de ACTA van het samenwerkingsverband. Dat kan een adviesaanvraag zijn, een aanvraag voor speciaal basisonderwijs of een aanvraag voor speciaal onderwijs.

Elke basisschool uit de regio van het samenwerkingsverband moet kinderen basisondersteuning kunnen bieden. De leerkracht kan een beroep doen op de intern begeleider (IB'er) als een kind iets extra's nodig heeft. Binnen de school kunnen we sparren met de taalcoördinator en de rekencoördinator. Als de aanpak niet toereikend is, kan de IB'er de een beroep doen op:

- de Ondersteuningsspecialisten van het samenwerkingsverband (Arrangement Consultatie & Advies)
- de contactpersoon van GGD als tussenpersoon naar jeugdzorg bij de Gemeente. (bijvoorbeeld bij een vraag over opvoeden en gedrag op school en thuis).
- de trajectbegeleider passend onderwijs SAAM die ingeschakeld wordt bij kinderen met een grote ondersteuningsvraag of de vraag of een kind op de best passende plek zit.

Er wordt extra geld ingezet voor het kinderen wanneer de basisondersteuning niet toereikend is. Dit valt onder het Arrangement Interne Ondersteuning (ook wel Arrangement BAO genoemd). Er worden in het proces één of meerdere MDO's (Multi Disciplinair Overleg) gepland met ouders, school, trajectbegeleider, ondersteuningsspecialist SWV en evt. externe betrokkenen.

De school kan de Ondersteuningsspecialisten SWV inschakelen (Arrangement Specialistische Expertise) of in overleg met de trajectbegeleider Passend onderwijs een aanvraag indienen bij de ACTA (Advies Commissie Toelaatbaarheidsverklaringen en Arrangementen) van het samenwerkingsverband. Dat kan een adviesaanvraag zijn en of een aanvraag voor speciaal basisonderwijs (SBO) of speciaal onderwijs (SO).

De Trajectbegeleider passend onderwijs plant een jaarlijks overleg met directeur, intern begeleider, ondersteuningsspecialist in om het arrangeerplan vast te stellen. A.d.h.v. het arrangeerplan wordt de ondersteuning in kaart gebracht. We gaan uit van groepsarrangementen binnen de school. Incidenteel wordt er een individueel arrangement aangevraagd.

Samenwerking met ouders bij de ondersteuning

Onze school werkt samen met ouders.

De taak om ouders te betrekken bij de ondersteuning ligt bij de:

- Leraar / mentor
- Intern begeleider / zorgcoördinator

Toelichting op de samenwerking met ouders

De Cirkel is een kleine school en we werken vanuit een veilige basis en betrokkenheid. Ook betrokkenheid van ouders vinden we hierbij belangrijk.

Als het mogelijk is, plannen we activiteiten op woensdag of vrijdag, omdat dan de meeste ouders die parttime werken vrij zijn. Ook door een activiteit direct in de ochtend te plannen is het voor ouders die werken makkelijker om mee aan te sluiten.

Aan het begin van het schooljaar is er altijd een algemene informatieavond. Dit is een Cirkel-avond waarin we ons onderwijs verder toelichten en er wordt verteld wat we allemaal gaan doen dit schooljaar. Tevens is een enthousiaste ouderraad actief. De ouderraad is een vereniging die een aantal activiteiten organiseert. Activiteiten die mede de sfeer op De Cirkel bepalen, zoals het vieren van Sinterklaas, kerst en carnaval. Om deze activiteiten mogelijk te maken is de betrokkenheid en de hulp van ouders nodig.

Ouders worden altijd ontwikkeling van hun kind. Ons streven is om ouders altijd als volwaardig gesprekspartner te betrekken. De driehoek ouder - kind - leraar staat centraal bij ons op school.

Actieve betrokkenheid van kinderen bij de ondersteuning

Kinderen worden actief betrokken bij de ondersteuning die ze krijgen en zij kunnen hierover meepraten.

De taak om kinderen te betrekken bij de ondersteuning ligt bij de:

- Leraar / mentor
- Intern begeleider / zorgcoördinator

Ondersteuningsteam

Aanmeldproces

Wanneer de school niet kan voldoen aan de onderwijs- en/of ondersteuningsbehoefte van een leerling wordt er gezocht naar een passende plek.

Bij leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften vindt warme overdracht plaats met de voorschoolse voorziening of de vorige school.

De verantwoordelijkheid voor het aanmeldproces ligt bij:

- Intern begeleider
- Directie

Toelichting op het aanmeldproces

Wanneer ouders informeren en interesse hebben in onze school wordt een kennismakingsgesprek gepland. In een kennismakingsgesprek tussen ouders en directie geven we antwoord op vragen en informeren we ouders uitgebreid over onze school, het onderwijs, wat we verder te bieden hebben en wat wij belangrijk vinden. De rondleiding biedt ouders de kans om de sfeer van de school te proeven.

Als ouders een positief beeld hebben en kiezen voor onze school vullen zij een inschrijfformulier in. In sommige gevallen kunnen we niet meteen overgaan tot inschrijven, omdat er specifieke aandachtspunten zijn of zorg is omtrent een kind. We hebben dan tijd nodig om te beoordelen of onze school de beste plek is voor uw kind. Bij kinderen met specifieke onderwijsbehoeften vindt warme overdracht plaats met de voorschoolse voorzieing.

Bij kinderen die een overstap willen maken vanuit een andere school, bijvoorbeeld vanwege een verhuizing, wordt altijd onderzocht wat zijn/haar extra onderwijs- en/of ondersteuningsbehoeften zijn voordat het kind ingeschreven wordt op school. Hiervoor zijn de volgende afspraken opgenomen die gelden binnen alle Udense scholen:

- Oriënterend oudergesprek; deze mag nog vrijblijvend (en anoniem) zijn voor ouders;
- Wanneer ouders aangeven verder te willen met de betreffende school; ouders laten weten dat de directeuren elkaar hierover informeren en/of ouders informeren zelf de school van herkomst;
- Aangeven bij ouders dat een aanmeldformulier nog geen definitieve inschrijving is; intern overleg of het kind wel/niet geplaatst kan worden en of de school kan voorzien in de ondersteuningsbehoeften die het kind nodig heeft. Toestemming vragen aan ouders voor overdracht gegevens kind;
- Intern begeleiders van beide scholen informeren elkaar over de stand van zaken;
- Eventueel kijkdag/wendag (als ouders dit willen); met toestemming van beide scholen;
- Kind wordt aangemeld; datum van in- uitschrijven wordt tussen de scholen afgestemd door directie;
- IB'ers contacten voor inhoudelijke + warme overdracht.

Wanneer de school niet kan voldoen aan de onderwijs- en/of ondersteuningsbehoefte van een kind wordt er gezocht naar een passende plek.

5.2 Samenwerking met kern- en ketenpartners

Onderwijssector

Onderstaande lijst laat zien met welke onderwijssectoren onze school samenwerkt.

| Onderwijssector |
|-------------------------------------|
| Regulier basisonderwijs (bao) |
| Regulier voortgezet onderwijs (vo) |
| Speciaal basisonderwijs (sbo) |
| Speciaal onderwijs (so) |
| Voorschool (ko) |
| Voortgezet speciaal onderwijs (vso) |

Keten- / Kernpartner

Onderstaande lijst laat zien met welke partners onze school samenwerkt. Deze partnerorganisaties bieden gespecialiseerde ondersteuning of hulp in en rond de thuissituatie, voor opvoeding, gezondheid of veiligheid. Deze samenwerkingsrelaties bepalen mede in hoeverre de school in staat is om ondersteuning af te stemmen met overige hulp.

| Keten-/kernpartner |
|------------------------------|
| Centrum Jeugd en gezin (CJG) |
| GGZ / Jeugd-GGZ |
| Jeugdgezondheidszorg (JGZ) |
| Jeugdhulpverlening |
| Jongerenwerk |
| Leerplichtambtenaar |
| Lokale overheid/gemeente |

| Andere keten-/kernpartners |
|---|
| Veilig Thuis / jeugdbescherming |
| Trajectbegeleider Passend Onderwijs SAAM* |

6. Planvorming en cyclisch werken

In dit hoofdstuk is beschreven hoe we binnen onze school de ondersteuning borgen door cyclisch werken in een PDCA-cyclus.

6.1 Schoolondersteuningsprofiel (SOP)

In dit schoolondersteuningsprofiel (SOP) legt onze school vast welke ondersteuning de school kan bieden aan leerlingen die dat nodig hebben. Ook staat hierin welke ambities de school heeft voor de toekomst.

Het SOP van onze school wordt jaarlijks geëvalueerd en geactualiseerd.

Hoe houdt onze school het SOP bij?

Jaarlijks nemen directie en Intern Begeleider het SOP samen door en passen aan waar nodig.

Hoe houdt onze school bij of doelen uit het SOP worden gerealiseerd?

Deze doelen zijn opgenomen in ons jaarplan. Dat is de plek waar doelen minimaal tweejaarlijks geëvalueerd worden.

6.2 Ontwikkelingsperspectiefplannen (OPP)

Voor leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben, stelt onze school een ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) op. Hierin staan de onderwijsdoelen en ondersteuning beschreven.

De OPP's van onze leerlingen worden jaarlijks geëvalueerd en geactualiseerd.

Hoe houdt onze school bij of doelen uit de OPP's worden gerealiseerd?

OPP's worden minstens één keer per jaar samen met ouders, leraar, Intern Begeleider en ondersteuningsspecialist (indien betrokken) geëvalueerd. De verantwoordelijkheid ligt bij de leraar, maar ondersteuning van Intern Begeleider is bij een aantal (startende) leraren wenselijk en nodig.

7. Bijlage

Overzicht specialisten

In dit hoofdstuk vind je een overzicht van alle specialisten met de bijbehorende definitie die gehanteerd wordt in de vragenlijst van Perspectief op School.

| Specialist | Definitie |
|--|--|
| Beeldcoach en/of video-interactie-begeleider | Een deskundige die is bedoeld om leraargedrag te verbeteren door middel van persoonlijke begeleiding of het bespreken van video opnamen. |
| Begeleider passend onderwijs | De begeleider passend onderwijs richt zich op het leerproces en de ondersteuningsvragen van leerlingen en leraren. |
| Dyscalculiespecialist | Een dyscalculiespecialist is een deskundige in het signaleren van dyscalculie bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak. |
| Dyslexiespecialist | Een dyslexiespecialist is een deskundige in het signaleren van dyslexie bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak. |
| Fysiek specialist (zoals motorisch remedial teacher) | Een deskundige die extra onderwijshulp verleent in het kader van de bewegingsopvoeding. Zij richten zich op de ontwikkeling van het bewegingsgedrag van het kind. |
| Gedrag / sociale vaardigheden specialist | Een sova-specialist is een deskundige die helpt in de ontwikkeling van vaardigheden die betrekking hebben op de omgang met anderen. Bij sociale vaardigheden horen onder andere: inzicht hebben in de ander, goed kunnen luisteren, aandacht hebben voor andermans gevoelens en conflicten oplossen. |
| Jonge kind specialist | Een deskundige die zich heeft gespecialiseerd in de ontwikkeling en behoeften van het jonge kind. |
| Logopedist | Een logopedist in het onderwijs is een paramedicus die preventie, zorg, training en advies biedt met betrekking tot de primaire mondfuncties (zuigen, slikken en kauwen), het gehoor, de stem, de taal en de spraak. |
| Meer- en hoogbegaafdheid specialist | Een deskundige in het begeleiden van leerlingen met een aanleg om tot uitzonderlijke prestaties te komen. |
| Minder- en laagbegaafdheid specialist | Een deskundige die zich bezig houdt met leerlingen die minder dan gemiddeld begaafd zijn. |
| NT2-specialist | Een specialist op het gebied van Nederlandse taalverwerving voor leerlingen met een anderstalige achtergrond. |
| Ondersteuningsadviseur / gedragswetenschapper | De ondersteuningsadviseur kenmerkt zich als een gedragswetenschapper met brede kennis van de school, die bijdraagt aan de ontwikkeling van leerlingen met gedragsproblemen. Zij coachen hierin vaak leraren, ambulante begeleiders en anderen. Veelal is dit een psycholoog of orthopedagoog. |
| Orthopedagoog | De orthopedagoog maakt voor mensen met ontwikkelings, leer- en gedragsproblemen een behandel- en begeleidingsplan dat hun situatie kan verbeteren. Zodoende probeert de orthopedagoog ervoor te zorgen dat zij de hulp krijgen die het beste bij hun karakter en problemen aansluit, met als doel hun ontwikkeling te optimaliseren en hun |

| | |
|----------------------------|--|
| | participatiekansen te maximaliseren. Orthopedagogiek is dus een specialisatie in het wetenschappelijk onderwijs. |
| Psycholoog | Een psycholoog is een professioneel deskundige in de psychologie, de wetenschap die zich bezighoudt met het innerlijk leven (kennen, voelen en streven) en het gedrag van de mens. |
| Reken-/wiskunde-specialist | Een reken- en wiskundespecialist is een deskundige in het signaleren van reken- en wiskunde problemen bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak. |
| Taal-/leesspecialist | Een taal- en leesspecialist is een deskundige in het signaleren van taal- en leesproblemen bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak. |
| Interne begeleiding | Een deskundige die zich bezig houdt met coördinerende, begeleidende en innoverende taken op school. |
| Leerlingbegeleiding | Een deskundige die leerlingen met problemen bijstaat, adviseert of doorverwijst. |
| Remedial teaching | Een deskundige die hulp verleent aan leerlingen met leerproblemen of gedragsstoornissen (zoals faalangst). |
| Zorgcoördinatie | Een deskundige die zich bezig houdt met coördinerende, begeleidende en innoverende taken op school. |